

Monsieur Stefano BERTONE, Maître de Conférences des Universités, section CNU : 74, présentera ses travaux intitulés "La force des règles dans l'apprentissage du métier d'enseignant en formation par alternance":

Samedi 12 novembre 2011
A partir de 9h00
Amphithéâtre 120
Campus Sud - Tampon

Composition du jury

- Monsieur Joël CLANET, Professeur, Université de La Réunion
- Monsieur Yves CLOT, Professeur, Conservatoire National des Arts et Métiers
- Monsieur Jean Michel DELAPLACE, Maître de Conférences, H.D.R., Université de La Réunion
- Monsieur Pascal DURET, Professeur, Université de La Réunion
- Madame Fabienne D'ARRIPE LONGUEVILLE, Professeur, Université de Nice – Sophia Antipolis
- Madame Carole SEVE, Professeur, Université de Nantes

Résumé

L'alternance dans la professionnalisation des enseignants se révèle autant comme un principe de conception de dispositifs formation que comme un postulat s'appuyant sur la supposée fécondité de la réflexivité des acteurs à propos de leur expérience / activité laborieuse quotidienne.

A partir d'une théorie de l'action collective, issue d'une articulation entre une approche située de l'action et une théorie historico-culturelle du développement de l'activité, ce programme de recherche interroge le principe/postulat de l'alternance en formation des maîtres.

La nécessité de suivre à la trace le devenir des instruments symboliques acquis en situation de formation et mobilisés (ou non) par les novices en situations de classe, y est posée.

L'étanchéité relative entre les acquisitions réflexives en formation et le développement du pouvoir d'action en situation de classe chez les enseignants novices constitue le point de départ d'une série de travaux qui ont contribué à alimenter la compréhension des circonstances d'une alternance effective et la mise en œuvre de dispositifs de formation évaluables selon les principes conceptuels d'une théorie de l'action collective inspirée de la philosophie de l'action de Wittgenstein.

Plusieurs hypothèses émergent des études engagées en rapport avec l'enseignement ostensif des règles de métier et le rôle de supervision des novices dans le suivi de ces règles exercé par le collectif (ou la communauté) professionnel(le). La plus importante de ces hypothèses pose la nécessité d'une construction circonstanciée de la signification des règles prescrites par le système de formation comme point de départ pour le développement d'une activité intentionnelle et autonome des enseignants novices dans le cours imprévisible, et pourtant de plus en plus familier, des situations quotidiennes d'exercice du métier.

Une tentative de formalisation de principes contributifs à une théorie de la formation des adultes émerge aussi de l'ensemble des travaux synthétisés dans le cadre de ce programme de recherche. Elle s'attache à envisager conjointement et de façon consubstantielle les activités d'enseignement et d'apprentissage du métier.

Mots-clés : alternance ; enseignement ostensif ; apprentissage ; règles de métier ; suivi des règles.

La soutenance est publique