

Madame Catherine MARCELLIN soutiendra sa thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, intitulée : " Polymorphisme cognitif en lycée professionnel dans un contexte multiculturel ", sous la direction de Monsieur Jean-François HAMON le :

Mardi 12 juin 2012
A partir de 15h00
Amphithéâtre 4
Faculté des Lettres et Sciences Humaines

Composition du jury :

- Monsieur Jean-François HAMON, Professeur, Université de La Réunion
- Monsieur Michel LATCHOUMANIN, Professeur, Université de La Réunion
- Monsieur Allain SOLOFOMIARANA RAPANOEL, Professeur, Université d'Antananarivo
- Monsieur Jean-Michel VIVES, Professeur, Université de Nice

Résumé:

Cette recherche porte sur l'étude des spécificités liées à l'apprentissage, dans un contexte multiculturel. Elle se situe à l'intersection des réflexions menées sur les champs conceptuels traitant du lexique mental de l'adolescent et de l'existence de deux grandes orientations cognitives, en liaison avec la culture locale en lycée professionnel à La Réunion. Le contexte de cette étude réside dans le constat que les apprenants activeraient préférentiellement un certain type de logique : logique formelle ou logique naturelle, selon les contextes d'enculturation. Il existe deux systèmes de développement parallèles. L'un conditionne l'autre en fonction de sa localisation. Ainsi, il y aurait une relation entre les codes linguistiques utilisés dans le département et les performances scolaires des apprenants.

Deux groupes d'adolescents, âgés de 16-17 et scolarisés dans un lycée professionnel au Nord de l'île acceptent de se soumettre à une série de tests. Ce panel de données (330 items) est en nombre suffisant pour décrire et observer le comportement et les relations existantes au sein de notre population. L'échantillon de notre étude est constitué de 170 lycéens. En ce qui concerne l'enrichissement de notre batterie, un certain nombre d'épreuves proviennent des évaluations diagnostiques de l'Éducation Nationale, niveaux entrés aux approfondissements des connaissances (ce2) et fin de ceux-ci (6e) en mathématique et en français. Puis certaines épreuves Piagétienne ainsi que des épreuves de raisonnement verbal (Binet-Simon) sont utilisées. Les résultats montrent des différences interculturelles. Ils suggèrent une perte des performances d'environ 40 % entre le niveau ce2 et l'entrée en 6e. Moins de 1 élève sur 2 réussit les épreuves de fin de primaire. Les épreuves piagétienne et de raisonnement verbal relatif à un âge cognitif seraient de 10-11 ans.

Mots clés :

Apprentissages, culture, interculturalité, enculturation, adolescents, lycée professionnel, trouble cognitif, le créole réunionnais, catégorisation

La soutenance est publique